

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8863aa0a3adc019d77689152>

Date d'obtention : 2026-02-18 14:46:51

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce que je retiens de cette formation, c'est que la présence d'un trouble dys a un impact sur l'ensemble de la scolarité de l'enfant et non seulement sur une matière particulière. Ils ont également des impacts sur le côté affectif des élèves. L'origine de ces troubles ne vient pas d'un manque d'effort mais bien d'origine neurodéveloppementale. Je retiens aussi l'importance de prendre en compte la concomitance des troubles puisque ceux-ci ne se présentent pas de manière isolée.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances vont me permettre de porter un regard plus nuancé et bienveillant. Même en l'absence de diagnostic, je ferai de mon possible pour répondre aux meilleurs de mes capacités aux besoins de mes élèves. Je saurai également repérer plus facilement les troubles présents dans ma classe. Je mettrai donc des mesures d'adaptation efficaces.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Bien évidemment, les troubles d'apprentissage peuvent avoir des impacts significatifs sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Lorsqu'un élève vit des échecs malgré ses efforts, il peut facilement se décourager et abandonner. À long terme, cela peut affecter son estime de soi et diminuer sa motivation à s'investir dans ses tâches scolaires. Si un élève ayant un trouble d'apprentissage ne bénéficie pas de mesures d'adaptation appropriées, il risque d'échouer.