

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/0115e63e1b0270299505dfeb>

Date d'obtention : 2026-02-11 13:48:47

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont fréquents, complexes et souvent liés à un fonctionnement neurologique différent, et non à un manque d'effort de l'apprenant. Ils se manifestent de diverses façons (lecture, écriture, attention, mémoire, fonctions exécutives) et sont souvent présents en concomitance avec d'autres difficultés. J'ai aussi retenu l'importance d'intervenir rapidement, même sans diagnostic, en adaptant mes pratiques pédagogiques pour mieux soutenir ces apprenants et favoriser leur réussite.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent de mieux comprendre les difficultés vécues par l'apprenant et d'éviter de les attribuer à un manque d'effort. Elles m'aident à intervenir rapidement, même sans diagnostic, en adaptant mes pratiques : consignes plus claires, tâches segmentées, soutien visuel, plus de temps et un encadrement structuré. Elles me permettent aussi d'observer plus finement ses besoins, d'adopter une posture bienveillante et de collaborer plus efficacement avec les autres intervenants pour favoriser sa réussite.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Des apprenants ayant des troubles d'apprentissage peuvent voir leur motivation diminuer s'ils vivent fréquemment des échecs ou de la frustration. Cela peut aussi affecter leur engagement, puisqu'ils peuvent éviter certaines tâches qui leur semblent trop difficiles ou anxiogènes. Sans soutien adapté, ces difficultés peuvent nuire à leur réussite scolaire et à leur confiance en eux. À l'inverse, des interventions adaptées peuvent renforcer leur sentiment de compétence, favoriser leur participation et soutenir leur réussite.