

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/cd81233a5dc56c69e310cc3a>

Date d'obtention : 2026-02-06 21:54:53

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ces troubles sont souvent présents en simultané avec d'autres, ce qui peut devenir lourd pour les élèves « atteints ». Cela peut affecter leur motivation, leur niveau de stress ou d'anxiété, leur sentiment de confiance personnelle ainsi que leur santé mentale.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

D'abord, cela m'aidera à observer davantage les manifestations pertinentes de ces troubles (je saurai plus ce qui est important lors de mes observations). Cela me permettra, ainsi, de cibler les élèves ayant des besoins à ce niveau, de les accompagner vers le processus diagnostique avec l'orthopédagogue.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les troubles vus, comme la dyscalculie, la dyslexie ou la dysorthographe, peuvent démotiver les élèves ayant ces troubles. Les élèves ont conscience qu'ils sont en difficulté constante, ils voient leurs camarades réaliser plus facilement et plus rapidement les mêmes tâches, et se rendent compte qu'ils ont des difficultés. Cela peut affecter leur estime, ils peuvent se sentir mauvais, pas intelligents, etc. De ce fait, leur motivation diminue graduellement, tout comme leur niveau d'engagement, ils sont découragés.