

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/c69cb8490cc1c7825aafdb76>

Date d'obtention : 2026-02-05 01:35:10

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont fréquents et touchent beaucoup d'élèves. Il y a souvent de la concomitance avec un ou des autres troubles.

Pour la dyslexie, j'ai appris qu'il y avait 3 formes (phonologique, lexicale ou mixte) (je pensais qu'il y avait juste phonologique). Pour la dysorthographe, je ne savais pas qu'elle venait souvent avec la dyslexie et que c'était presque comme la dyslexie, mais qu'on ne pouvait pas avoir la forme lexicale et phonologique en même temps.

Pour la dyscalculie, je pensais que c'était comme la dyslexie, mais pour les chiffres. Je ne savais pas qu'il y avait autant de forme qu'on pouvait avoir comme mémorielle, visuospatiale, traitement numérique et procédurale.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Maintenant, je connais mieux leur trouble d'apprentissage et je serai mieux outillé pour les comprendre et pour pouvoir les aider. Je pourrai préparer des variantes pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage pour qu'ils puissent autant suivre le cours et le comprendre que quelqu'un qui n'a pas de trouble d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les élèves avec des troubles d'apprentissage peuvent être moins engagés et motivés parce qu'ils ont plus de difficulté à bien réussir avec leur trouble. Ça pourrait les décourager de ne pas pouvoir lire rapidement ou de lire les mauvais mots (ex : dyslexie) ou autre.