cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : magali-keck-csspi-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/9baa9aa9f80c4cc057bfdcf6

Date d'obtention : 2026-01-02 16:41:05

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles des apprentissages sont à considérer car ils peuvent concerner 5 à 15 % des apprenants.
Ils ont un impact sur l'ensemble des apprentissages.
Il est essentiel de soutenir les apprenants pour éviter que les troubles affectent leur réussite scolaire et que d'autres troubles associés apparaissent.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Le repérage et le dépistage des apprenants sont importants.
L'évaluation des processus et habiletés est nécessaires.
Il existe de nombreuses accommodations permettant aux apprenants dys de compenser leurs troubles.
Il est importants de les mettre en place en classe.
Relire les consignes, permettre des évaluations à l'oral, l'utilisation de l'ordinateur pour lire les textes, adapter les documents (police, taille, espacement des lignes, mise en page), proposer des cartes mentales imagées en plus du texte pour les leçons, donner plus de temps, donner plus d'explications imagées seraient des moyens qui pourraient soutenir un élève ayant des difficultés à lire par exemple.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les apprenants ayant des troubles doivent déployer plus d'efforts que les autres pour des résultats qui ne sont pas, parfois, à la hauteur de leurs attentes. Ils peuvent donc être de moins en moins motivés et voir leur estime d'eux même se dégrader.
Il est nécessaire;
- de mettre en avant les efforts fournis plutôt que le résultats pour que les apprenants continuent d'être fiers de leur parcours scolaire.
- de fixer des objectifs atteignables pour que l'enfant continue d'être motivé.
Sans cela, le risque que des troubles du comportement apparaissent est possible.