

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3d2cdf863d0eca8ba5c5544f>

Date d'obtention : 2025-11-26 17:51:55

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens principalement que les troubles d'apprentissage (comme la dyslexie, la dyspraxie ou la dysphasie) sont d'origine neurologique et durables. Ce ne sont pas des problèmes d'intelligence ni un manque de volonté de l'apprenant. L'apprenant dys doit fournir un effort cognitif immense pour des tâches de base (comme décoder un mot ou tenir un crayon), ce qui l'épuise.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je peux maintenant repérer les signes plus vite. Je suis désormais capable d'identifier les signaux d'alerte. Je peux désormais outiller l'élève immédiatement (avec ou sans diagnostic). Je n'attends pas le diagnostic pour agir. Je peux mettre en place des adaptations (polices aérées, outils de lecture, tiers-temps) dès que le besoin se fait sentir (flexibilité pédagogique). Je peux ensuite faire le signalement à l'orthopédagogue. Grâce à mes observations ciblées, je peux transmettre des informations précises à l'orthopédagogue pour faciliter le processus de référence et la prise en charge spécialisée.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'impact d'une intervention rapide et coordonnée est déterminant pour le parcours de l'apprenant. En l'outillant dès les premiers signes sans attendre un diagnostic officiel, on préserve sa motivation et son estime de soi, lui évitant ainsi de s'enfermer dans un sentiment d'échec ou d'impuissance. Cette aide immédiate réduit sa fatigue cognitive, ce qui favorise son engagement en classe puisqu'il devient plus disponible mentalement pour apprendre. Enfin, le signalement rapide à l'orthopédagogue maximise ses chances de réussite à long terme, en permettant l'expertise de l'orthopédagogue avant que les difficultés scolaires ne deviennent insurmontables.