

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/85842b674422af6dc7e08357>

Date d'obtention : 2025-11-14 19:06:45

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Différents aspects sont affectés par un trouble d'apprentissage (7) : les fonctions exécutives, le traitement d'information, le traitement visuo-spatial, le traitement phonologique, le traitement langagier, la mémoire et l'attention. Aussi, il y a un dysfonctionnement au niveau de la compréhension, l'organisation, la rétention, la compréhension et l'acquisition. (Ce n'est pas simplement le domaine touché par le trouble dys qui affecte l'enfant (par exemple : les mathématiques pour la dyscalculie) . Les difficultés sont plus vastes que cela.

Le trouble spécifique de l'apprentissage est d'origine biologique et est neurodéveloppementale.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je suis en mesure de mieux comprendre mon élève et ses besoins. Par exemple, je sais maintenant que les tâches longues et complexes ne seraient pas adaptées pour un élève ayant un trouble dys considérant les difficultés au niveau des fonctions exécutives (et toutes celles nommées à la première question). Je comprend que mon élève ayant un trouble dys peut avoir un niveau de fatigabilité plus rapide et plus grand que les autres élèves . Je peux adapter mon approche en m'assurant de fragmenter la tâche, d'encourager les efforts de l'élève, être bienveillante et l'accompagner, lui montrer ma disponibilité et mon support en cas d'incompréhension, faire reformuler les consignes, les séquencées pour aider à la compréhension et la rétention de l'information, etc. Je pourrai aussi observer l'élève et me référer à l'orthopédagogue pour lui faire part de mes inquiétudes et obtenir des conseils.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Le niveau de motivation de mes élèves peut être affecté en raison de leurs difficultés. Il leur demande plus d'effort et d'énergie pour accomplir des tâches pour lesquelles d'autres élèves sans trouble ont plus de facilité. Il peut être décourageant pour les élèves ayant un trouble de voir leur camarade de classe finir plus rapidement leur travaux ou avoir plus de facilité. Leur estime peut également être affectée. Leurs difficultés peut engendrer des frustrations et faire un sorte qu'il se désengagerait dans la tâche si les conditions que l'on met autour de l'élève ne sont pas adaptée. (Tâche longue, trop complexe, non-structurée, etc.) Il peut aussi se désengager en raison de la fatigabilité entraîné par ses difficultés.