

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3f3fb6f8b78d31c61aac0186>

Date d'obtention : 2025-11-13 16:14:45

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Le terme "trouble d'apprentissage" regroupe des difficultés durables dans une ou plusieurs fonctions cognitives (lecture, écriture, mathématiques, langages, etc.). Un "trouble dys" est neurodéveloppemental, il persiste malgré des conditions d'enseignement adéquates, ce n'est pas un manque d'effort. Chaque élève ayant un "dys" est unique : la manifestation et l'intensité varie d'un élève à un autre.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela me permet d'être plus attentive aux signes de difficulté chez les élèves pour intervenir rapidement. Je peux aussi adapter mon accompagnement en différenciant mes approches pédagogiques (en simplifiant les consignes, en fractionnant la tâche, en utilisant des supports visuels, temps supplémentaire, etc.). Il est aussi important de valoriser les forces de chaque élève et de créer un climat de classe qui est bienveillant dans lequel l'élève se sent capable de réussir.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En adaptant mes approches pour mes élèves ayant un trouble d'apprentissage, les résultats seraient très positifs. Les élèves se sentiraient plus compris, soutenus et valorisés, cela renforce donc leur motivation à participer. En réduisant les situations d'échec et en proposant des outils adaptés à leurs besoins, ils peuvent aussi reprendre confiance en leur capacité ce qui aide aussi à favoriser leur engagement dans leurs apprentissages.