

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Paquette Marie-Ève

<https://www.cadre21.org/membres/a7517ea57476b2635ea5a93f>

Date d'obtention : 2025-11-05 16:33:29

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai la chance d'avoir enseigné 13 ans en classe langage. Je retiens que les troubles « dys » ne sont pas liés à un manque d'intelligence ou d'effort, mais plutôt à des différences dans la façon dont le cerveau traite l'information. Ces élèves ont souvent besoin de plus de temps, d'adaptations et d'outils spécifiques pour démontrer leurs véritables capacités. Ils affectent réellement leur vie, et ce, à plusieurs niveaux.

Je comprends aussi l'importance d'adopter une attitude bienveillante et de mettre en place des stratégies pédagogiques inclusives, comme l'utilisation des TIC, pour leur permettre de réussir et de se sentir compétents. Nous devons aussi les soutenir dans l'utilisation des outils, qui peut être intimidante parfois.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettraient d'adopter une approche plus empathique et adaptée envers un élève qui présente des manifestations de troubles d'apprentissage, même sans diagnostic officiel. Je serais plus attentive aux signes de difficulté et chercherais à comprendre leurs causes plutôt que de les interpréter comme un manque d'effort. Ils me donner l'occasion de "changer mes lunettes" face à certains comportements.

Concrètement, je pourrais utiliser des stratégies différenciées, comme offrir plus de temps, simplifier les consignes, utiliser des supports visuels ou des outils technologiques d'aide (lecture vocale, prédiction de mots, etc.). Je miserais aussi sur les forces de l'élève pour valoriser ses réussites et maintenir sa motivation. Il est important de bien différencier les mesures adaptatives des mesures de modifications.

En somme, ces connaissances m'aideraient à créer un climat de confiance et à offrir un accompagnement qui respecte le rythme et les besoins de chacun.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je crois que l'utilisation d'une approche inclusive et adaptée aurait des effets très positifs sur mes élèves ayant des troubles d'apprentissage. En se sentant compris, soutenus et outillés, ils seraient plus motivés à participer et à persévérer. Le fait d'avoir accès à des moyens qui compensent leurs difficultés (comme les outils technologiques, les consignes simplifiées ou le temps supplémentaire) leur permettrait de vivre plus de réussites et de renforcer leur confiance en eux.

Je pense aussi que cela favoriserait leur engagement, puisqu'ils se sentiraient enfin capables de démontrer leur plein potentiel dans un environnement qui reconnaît leurs besoins et valorise leurs efforts.

Le lien que nous développons avec eux reste primordial. Il est le levier pour tout.