

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/eedfe6a9261ca22596568f9d>

Date d'obtention : 2025-10-17 22:22:09

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage se distinguent des difficultés d'apprentissage par leur temporalité et leur irréversibilité.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En intervention et lors de la conception d'outils adaptés, je tiendrai certainement compte des éléments pouvant être touchés par un trouble d'apprentissage (fonctionnement exécutif, traitement phonologique, traitement langagier, traitement visuo-spatial, vitesse de traitement, mémoire et attention). Je vais garder en tête que le trouble d'apprentissage va au delà des apprentissages et peut également affecter l'estime de soi de l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Étant donné que ces élèves doivent fournir beaucoup d'effort dans les tâches scolaires, sans nécessairement avoir du succès, cela peut être démotivant et décourageant. Cela peut avoir des impacts sur leur estime personnelle et réduire leur engagement dans la tâche. Le fait de leur faire vivre des petites réussites au quotidien (en leur offrant des défis à leur portée) aura un impact positif autant sur leur estime, sur leur motivation, que sur leur engagement. En cas de manque de soutien adéquat, ces élèves sont plus à risque de décrochage scolaire.