

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : PBelair

<https://www.cadre21.org/membres/be251a43b3dbfd7344fe4ec2>

Date d'obtention : 2025-10-17 14:41:21

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ces troubles, d'origine neurologique, souvent héréditaire, ont des impacts sur plusieurs sphères, dont l'apprentissage. Ils se manifestent par des difficultés soit à retenir, soit à comprendre, soit à lire ou à produire des informations. Dans la plupart des cas, plusieurs troubles sont associés. On différencie les troubles et difficultés par le fait que ces derniers sont modifiables par des interventions. Nous tous, équipe école, famille, intervenants, appelés à dépister ces difficultés et, après des interventions pour aider l'élève à les surmonter, à mettre en place des stratégies d'adaptation afin de permettre à l'élève de poursuivre son cheminement scolaire.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Le fait de bien connaître les différents troubles permet de les reconnaître, de s'y adapter et d'aider à trouver des solutions et des moyens d'adaptation pour aider l'élève à surmonter ses difficultés et surtout à lui permettre de continuer à viser la réussite. Dans mon cas, j'ai toujours été sensible à ces difficultés, je connais très bien ces troubles et les moyens d'adaptation efficaces, depuis le début de ma carrière. Ma conjointe est psychologue scolaire et neuropsychologue et mes deux enfants ont des diagnostics. Aussi mon grand intérêt pour la pédagogie différenciée et adaptée aux besoins de l'élève me permettent bien d'accompagner les apprenants ayant des troubles d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Malheureusement, très souvent, les impacts négatifs arrivent dès le jeune âge et sont parfois difficiles à inverser. Les élèves ayant des troubles d'apprentissage apprennent rapidement qu'ils sont "moins bons" que les autres pour certaines tâches. Cela affecte grandement leur motivation, leur estime de soi et, souvent induit des comportements perturbateurs. Il devient donc excessivement important de détecter ces difficultés rapidement, avant que ces perceptions ne s'installent dans la tête de l'enfant, et, en mettant en place de bonnes stratégies d'adaptation, redonner le goût et le plaisir d'apprendre à l'élève. Plus le jeune se sentira "capable" de réussir malgré ses difficultés, moins ces dernières seront perçues comme un frein dans sa vie, et plus l'engagement et la réussite de l'élève (pas seulement à l'école) sera assurée.