

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Meilleur Nancy

<https://www.cadre21.org/membres/f1f344d03dbd97b9c6748042>

Date d'obtention : 2025-07-05 23:48:03

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous reprenez au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles dys représentent des difficultés complexes pour lesquelles il y a peu d'étude, en particulier pour les autres troubles que la dyslexie. La formation m'a aussi permis de mieux comprendre la dyslexie. Le modèle à deux voies de Coltheart est un outil intéressant pour expliquer ces difficultés et m'aider à les comprendre.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pourrai adapter mes interventions en ciblant les processus déficitaires (par exemple, renforcer la conscience phonologique pour un apprenant dyslexique). Je pourrai aussi proposer des stratégies compensatoires, comme le recours à des aides visuelles, des outils technologiques ou des tâches décomposées en étapes. Enfin, je serai plus attentive à soutenir la motivation et l'estime de soi de l'apprenant, car la formation souligne l'importance des impacts émotionnels liés aux efforts constants qu'ils doivent fournir.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les apprenants avec des troubles d'apprentissage risquent de vivre de la frustration et de la fatigue dues à leurs efforts pour compenser leurs difficultés. Cela peut affecter leur motivation et leur engagement scolaire. Ils peuvent aussi développer une faible estime de soi face aux échecs répétés. Cependant, des interventions adaptées et un accompagnement bienveillant peuvent limiter ces impacts. En favorisant leurs forces et en ajustant les attentes pédagogiques, il est possible de les aider à retrouver un sentiment de compétence et à maintenir leur engagement dans les apprentissages.