cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : csanscartier
https://www.cadre21.org/membres/87c5fb06e597e837de21de81

Date d'obtention : 2025-06-30 13:36:53

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que si on met ensemble tous les élèves ayant des troubles d'apprentissage et des difficultés d'apprentissage, on arrive à un pourcentage assez élevé (28%). Donc la prévention et le dépistage sont primordiaux pour aider ces apprenants. De plus, tous les acteurs gravitant autour de l'élève doivent travailler ensemble pour assurer une cohérence des actions. Je retiens aussi que les troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysorthographie, dyscalculie) se manifestent rarement seuls. Chaque zone du cerveau contient plusieurs fonctions qui peuvent être atteintes à différents degrés. Donc chaque cas est unique. Parfois, un trouble peut être l'origine ou la conséquence d'un autre. C'est difficile de s'y retrouver. C'est pourquoi la collaboration de l'enseignant, de la famille, de la direction et des intervenants extérieurs (orthopédagogue, psychologue, orthophoniste, médecin, neuropsychologue) est primordiale.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances m'aideront assurément à continuer d'accompagner mes apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage de plusieurs façons. Je suis enseignante de français depuis de nombreuses années. Évidemment, plusieurs de mes élèves ont un trouble d'apprentissage. Cette formation m'aidera à améliorer l'étape de la prévention. Les tableaux et schémas expliquant les différents troubles seront des outils que j'utiliserai. Ils m'aideront à prévenir plus rapidement et à référer l'élève à d'autres professionnels. Les informations recueillies lors de cette formation m'aideront aussi à aiguiller mes premières observations ainsi que mes observations plus approfondies. Je suis consciente que la rapidité d'un diagnostic permet à l'élève de mieux réussir.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Évidemment, la prévention est la clé du succès. Une bonne prévention permet d'installer des accommodements et des mesures adaptatives. On permet à l'élève de vivre des réussites. C'est primordial! Et lorsqu'on réussit, on est plus motivé. Il faut redonner confiance à l'élève. Parfois, on part de loin. Si l'enseignant applique les mesures et accompagne bien l'apprenant, celui-ci aura plus confiance en lui. Il se sentira accepté avec ses différences. Le lien entre l'enseignant et l'élève est tellement important. En accompagnant bien l'élève et en l'encourageant à utiliser ses outils d'aide, l'enseignant le motive à s'engager dans sa réussite. Et on sait qu'un élève engagé dans ses apprentissages a plus de chances de réussir.