

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/68b5372cbe3fc28d8671b5ed>

Date d'obtention : 2025-06-26 01:34:02

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont des difficultés spécifiques qui affectent certaines fonctions cognitives, sans diminuer l'intelligence de l'élève. Ils se manifestent différemment selon le type de trouble (dyslexie, TDAH, dyspraxie, etc.) et nécessitent une compréhension fine pour adapter l'enseignement. Cette formation m'a fait réaliser l'importance de repérer rapidement ces troubles et d'offrir des stratégies personnalisées pour soutenir la réussite et le bien-être des élèves.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent d'adopter une posture plus attentive et bienveillante face aux besoins spécifiques des élèves. En comprenant mieux les différents troubles d'apprentissage et leurs manifestations, je serai plus à même de repérer tôt les difficultés, d'ajuster mes méthodes d'enseignement et de proposer des stratégies adaptées. Par exemple, je pourrais offrir plus de temps pour les tâches, diversifier les modalités d'apprentissage ou utiliser des outils technologiques. Cela favorise un environnement inclusif où l'élève se sent soutenu et encouragé, même s'il n'a pas encore de diagnostic officiel.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Lorsqu'un élève se sent compris et soutenu, il est plus en confiance pour participer, prendre des risques et persévérer. Cela réduit le stress et la frustration liés aux difficultés, ce qui favorise une meilleure concentration et un engagement plus actif. En conséquence, les progrès deviennent plus visibles et la réussite devient accessible, renforçant ainsi l'estime de soi et le plaisir d'apprendre.