

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/03e95456db1d718eb7d9c800>

Date d'obtention : 2025-06-16 20:01:39

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Le trouble d'apprentissage font référence à un certain nombre de dysfonctionnements liés à l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension.

Les processus touchés lors de troubles d'apprentissage sont entre autres le traitement phonologique, visuo-spatial et langagier, ainsi que la vitesse du traitement de l'information, la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives, telles que la planification et la prise de décision (ACTA, 2015)

Les troubles d'apprentissage sont présents chez les apprenants ayant une intelligence normale et un environnement adéquat.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Il serait bien de faire une analyse globale des besoins et des capacités et de cibler des interventions prioritaires. Intervenir dans sa zone proximale de développement. Il est aussi possible qu'on n'ait pas les mêmes exigences lors des situations d'apprentissage pour cet élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est possible que la motivation soit plus basse, mais si on place l'élève au coeur des discussions et qu'on lui permette de faire des choix en fonction de ses difficultés, il est possible qu'il retrouve sa motivation.