

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Maude Massie

<https://www.cadre21.org/membres/mmassie-ssc-quebec>

Date d'obtention : 2025-06-16 13:49:29

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Tout d'abord, en étant enseignant c'est nous qui sommes en position de reconnaître les signes précoces en travaillant avec la collaboration des parents et autres spécialistes (ortho, psycho, ergo...)

Que ce sont des troubles neurodéveloppementaux sans lien avec l'intelligence.

Qu'il en existe qu'on côtoie plus que d'autres.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

On peut différencier les approches pédagogiques.

On peut alléger la charge cognitive.

On peut utiliser des outils numériques.

Il faut toujours valoriser les progrès.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je crois que lorsqu'un enseignant accompagne bien un élève avec trouble d'apprentissage on peut observer un renforcement de l'estime de l'élève.

L'élève pourra alors développer son autonomie en apprenant à utiliser plusieurs outils d'aide adapté pour lui.

De meilleures performances scolaires seront engendrées puisque l'élève pourra démontrer ses connaissances réelles.

Ça aiderait également son inclusion scolaire et un meilleur climat de classe.