

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/2f1add84f911e0847e67c98c>

Date d'obtention : 2025-06-11 15:11:34

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que si un élève a un trouble d'apprentissage, nous devons mettre en place des adaptations afin de le soutenir dans ses apprentissages et de le faire en collaboration (enseignants, intervenants, spécialistes, etc)

La prévention est importante et les observations au quotidien également.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je suis interprète auprès d'élèves sourds et malentendants, donc ces situations peuvent être fréquentes, puisque la surdité apporte des troubles associés. De mieux les connaître les troubles dys et en reconnaître les causes et symptômes vont m'aider grandement à mieux intervenir auprès de mon élève et d'en informer l'enseignant et l'équipe d'intervenants.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

De connaître les causes et les symptômes, de pouvoir différencier chaque trouble dys, me permettront de pouvoir bien guider mon élève et de le faire rapidement. En ciblant tôt les troubles dys, il pourra bénéficier de services et d'adaptations favorisant son apprentissage. Lorsque l'élève peut cibler ses difficultés, il peut plus facilement prendre engagement avec un plan d'aide concret et aidant, entouré d'une équipe  cole dont il se sentira soutenu.