

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Stephanie Talarico

<https://www.cadre21.org/membres/stalarico-marcelline-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-05-29 01:20:29

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage « DYS » (comme la dyslexie, la dysorthographe ou la dyspraxie) affectent la façon dont un élève traite l'information, sans lien avec son intelligence. Chaque élève DYS a des besoins uniques, et il est essentiel d'adapter nos stratégies pédagogiques (ex. : consignes simplifiées, outils technologiques) pour favoriser leur réussite

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Elles me permettent d'être plus à l'écoute des signes possibles d'un trouble, même sans diagnostic. Je peux ajuster mes approches : offrir plus de temps, utiliser des images ou des vidéos pour expliquer, lire les consignes à voix haute, et utiliser des outils numériques comme Starfall pour soutenir la compréhension.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Quand on adapte notre enseignement, les élèves avec des troubles d'apprentissage se sentent plus compris et soutenus. Leur motivation augmente, ils participent plus en classe, et ils vivent plus de succès, ce qui renforce leur confiance en eux.