

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : Arseneau Cassandre

<https://www.cadre21.org/membres/0d44b962bbfd96610faf0c97>

Date d'obtention : 2025-05-13 22:24:55

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

La dyslexie et la dysorthographe sont souvent présentes ensemble, d'ailleurs les troubles d'apprentissage sont fréquemment concomitants. La dyslexie a peut-être un lien avec l'absence de l'oeil dominant. La dyscalculie n'est pas très connue ni représentée, et est plus complexe que je pensais. La dyslexie peut être lexicale, phonologique ou mixte.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Il faut garder en tête qu'un apprenant au secondaire avec un trouble d'apprentissage porte un bagage de plusieurs années de difficultés, d'efforts sans fruits, de problèmes scolaires et d'estime de soi. Il est important de lever les barrières à l'apprentissage et d'éviter d'ajouter des défis, car la fatigue mentale pèse aux apprenants et nous devons leur permettre de réaliser leur plein potentiel académique. Que le trouble soit diagnostiqué ou non, je peux offrir des actions pédagogiques essentielles en classe.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Quand on enlève une portion des problèmes académiques et qu'on fait vivre des succès par rapport aux apprentissages, on contribue à bâtir la confiance des apprenants. Cela aide à l'estime de soi et permet de goûter au plaisir d'apprendre. On aide avec la motivation et on augmente grandement les chances de réussite scolaire et on peut réduire les problèmes de comportements.