

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e0a22c3775ba3f4ff10d39d3>

Date d'obtention : 2025-05-02 13:19:13

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je crois que je n'avais pas saisi les liens entre eux. Plusieurs sont ou peuvent être liés. Je ne savais pas non plus qu'il y a plusieurs sortes de dyslexie, dyscalculie et dysorthographe. En lisant bien les définitions, j'ai pu me questionner sur certains élèves et leurs types d'erreurs.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Quand je vais observer un élève présentant des signes d'un trouble d'apprentissage, je pousserai ma réflexion sur différents types de tâches, pas seulement des tâches de lecture par exemple. Je suis davantage outillé pour voir les troubles possibles de mes élèves. En lisant bien les définitions, j'ai pu faire des liens avec ce que je vois sur des copies d'élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En comprenant plus tôt leur type de trouble, il sera plus facile et rapide de mettre des choses en place pour l'aider. Plusieurs obstacles pour lui seront donc enlevés et/ou réduits de façon à ce que la tâche lui soit plus réalisable.