

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : line-pelletier2-nbed-nb-ca
<https://www.cadre21.org/membres/line-pelletier2-nbed-nb-ca>

Date d'obtention : 2025-05-02 13:15:36

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens qu'avec l'aide de plusieurs intervenants qui travaillent en équipe que les apprenants ayant des troubles d'apprentissage peuvent apprendre tout comme les autres. En identifiant les troubles, on peut aider à l'apprenant à apprendre à son propre rythme mais l'intervention est primordiale pour un bon cheminement. Le plus tôt qu'on peut identifier le trouble, plus l'apprenant deviendra outillé à apprendre.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En prenant des notes, des observations de l'apprenant en salle de classe. Étant en connaissance des étapes des apprentissages à la lecture (littéracie structurée), par exemple, je serais en mesure de mieux identifier les besoins de l'apprenant. Ensuite, comme EAA je serais capable de suivre les étapes.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

L'apprenant recevant de l'enseignement explicite de la lecture, littéracie structurée par exemple, devra sentir le besoin de vouloir apprendre à lire. Des attentes réalistes sont très importantes pour que l'apprenant se sente en contrôle et en réussite de ses apprentissages. Si l'apprenant voit des petites étapes réalisées, il sera davantage intéressé et motivé à apprendre.