

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : cchevrier-marie-clarac-qc-ca

<https://www.cadre21.org/membres/cchevrier-marie-clarac-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-04-17 17:35:33

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

La formation portant sur les troubles d'apprentissage m'a permis de mieux comprendre les particularités liées à la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie. La dyslexie affecte principalement la lecture, avec des difficultés à décoder les mots et à les reconnaître rapidement, ce qui nuit à la compréhension des textes. La dysorthographe, quant à elle, touche l'apprentissage de l'orthographe, entraînant des erreurs fréquentes malgré les apprentissages. La dyscalculie, pour sa part, se manifeste par des difficultés à comprendre les concepts mathématiques de base et à effectuer des calculs. Ces troubles ne sont pas liés à un manque d'intelligence, mais ils nécessitent des interventions précoces, des stratégies d'enseignement adaptées et l'utilisation d'outils technologiques. Il est essentiel de valoriser les forces des élèves et de soutenir leur estime de soi, tout en favorisant la collaboration entre les enseignants, les parents et les professionnels.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les connaissances acquises sur les troubles d'apprentissage me permettent, en tant qu'orthopédagogue, de mieux repérer les manifestations associées à la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie, même chez les élèves sans diagnostic formel. Grâce à une compréhension fine de ces troubles, je suis en mesure de mettre en place des interventions ciblées, basées sur les besoins spécifiques de chaque apprenant. Par exemple, pour un élève ayant des difficultés en lecture, j'utiliserais une approche explicite et multisensorielle afin de renforcer le décodage et la fluidité. Pour un autre éprouvant des défis en écriture, je miserais sur des dictées préparées, des outils technologiques et un enseignement structuré des règles orthographiques. En mathématiques, j'intégrerais des manipulations concrètes et des démarches visuelles pour soutenir la compréhension. Ces connaissances me permettent aussi d'adapter mes pratiques, d'élaborer des plans d'intervention efficaces et de collaborer étroitement avec les enseignants et les parents. Enfin, elles m'aident à soutenir l'élève dans le développement de son estime de soi et de sa motivation, éléments essentiels à sa réussite scolaire.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Lorsqu'un accompagnement adéquat est mis en place pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage, les impacts peuvent être très positifs sur leur motivation, leur engagement et leur réussite scolaire. En comprenant leurs difficultés et en leur offrant des outils adaptés, on leur permet de vivre des réussites concrètes, ce qui renforce leur confiance en eux. Lorsqu'ils se sentent compris et soutenus, les élèves sont plus enclins à s'engager dans leurs apprentissages, car ils savent que des stratégies efficaces sont disponibles pour les aider à surmonter leurs défis. L'adaptation des tâches, le recours aux technologies d'aide et un enseignement explicite leur permettent d'accéder à la matière au même titre que leurs pairs, ce qui favorise leur sentiment de compétence. Graduellement, leur motivation intrinsèque augmente, ce qui peut entraîner une amélioration de leurs résultats scolaires. En tant qu'orthopédagogue, il est donc essentiel de mettre en œuvre des conditions qui valorisent leurs efforts, respectent leur rythme et les amènent à croire en leur potentiel.