

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8abb7eac9ebb84e9530ab265>

Date d'obtention : 2025-04-13 21:30:24

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont une dysfonction au niveau de l'acquisition, de l'organisation, de la rétention, de la compréhension et du traitement de l'information. Aussi, il y a plusieurs processus touchés au niveau de l'apprentissage, par exemple, les fonctions exécutives, l'attention, le traitement langagier, etc. Sur une autre note, je retiens que les troubles "dys" peuvent être héréditaire, mais ils sont aussi causés par certaines causes neurologiques. De plus, j'ai appris que lorsqu'un élève avait un trouble quelconque, ce dernier ne venait pas souvent seul, c'est-à-dire que l'élève en avait quelques-uns.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Avoir suivi une formation sur les troubles "dys" m'a permis de mieux comprendre les difficultés spécifiques que peuvent rencontrer certains élèves dans leurs apprentissages, qu'il s'agisse de la lecture, de l'écriture, du langage ou des mathématiques. Cette autoformation m'a aidé à être capable de repérer les signes de ces troubles.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il est certain que d'avoir des troubles d'apprentissage peut entraîner certaines frustrations et déceptions chez les élèves. Ces enjeux peuvent entraîner une baisse de motivation et de ce fait, un manque d'engagement, puisqu'ils ne voient pas qu'ils vont y arriver de toute façon.