

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : EWODO GOUEDJOUÉ Elie

<https://www.cadre21.org/membres/0a34da66166a521de2bba22e>

Date d'obtention : 2025-04-10 20:44:06

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Cette formation m'a permis de comprendre que les troubles d'apprentissage, comme la dyslexie, la dysorthographe et la dyscalculie, sont des troubles neurodéveloppementaux d'origine biologique qui affectent des processus spécifiques tels que le traitement phonologique, visuo-spatial, ou langagier, ainsi que la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les connaissances apprises me permettraient d'adopter une approche différenciée et bienveillante pour accompagner mes apprenants. Par exemple, pour un élève dyslexique : J'utiliserais des polices adaptées (comme OpenDyslexic), des supports audio, ou des exercices de conscience phonologique. Je pourrais aussi segmenter les tâches de lecture pour réduire la charge cognitive.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sur les apprenants peuvent être variés. Sur le plan motivationnel, les difficultés persistantes peuvent entraîner une baisse de motivation ou de l'estime. En valorisant leurs forces et en proposant des défis adaptés, je pourrais maintenir leur engagement.