

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/02d399387438677e6b3063cf>

Date d'obtention : 2025-04-09 05:41:30

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage (comme la dyslexie, la dyscalculie ou encore la dysorthographe) sont liés à des dysfonctionnements dans différents processus cognitifs comme la mémoire, la compréhension, le traitement de l'information ou encore l'attention. Ces troubles ont des impacts variés sur les apprentissages et ne se limitent pas à une seule matière. Ils sont souvent complexes et peuvent aussi coexister avec d'autres problématiques. Le rôle de l'enseignant est central dans la détection et l'accompagnement de ces élèves, même en l'absence de diagnostic formel.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent de mieux repérer les signes possibles de troubles d'apprentissage en classe. Je comprends maintenant l'importance d'observer avec attention la fréquence et l'intensité des difficultés, et d'adapter mes pratiques pédagogiques en conséquence. Par exemple, je pourrais offrir des supports visuels, du temps supplémentaire, ou utiliser des stratégies de différenciation pour soutenir la compréhension et la participation active de l'élève. Je sais aussi que je peux collaborer avec d'autres intervenants pour mieux répondre à ses besoins.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un accompagnement adapté peut avoir des impacts très positifs sur la motivation, l'engagement et la réussite des apprenants ayant un trouble d'apprentissage. En se sentant compris, soutenus et valorisés, ces élèves développent une meilleure estime d'eux-mêmes et sont plus enclins à s'investir dans leurs apprentissages. À l'inverse, l'absence de soutien peut les amener à se décourager, à perdre confiance en leurs capacités et à décrocher progressivement. Mon rôle est donc essentiel pour favoriser leur persévérance et leur bien-être scolaire.