

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : felix-man-hotmail-fr

<https://www.cadre21.org/membres/felix-man-hotmail-fr>

Date d'obtention : 2025-04-07 02:54:32

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce que je retiens surtout, c'est que les troubles d'apprentissage, comme la dyslexie, la dyspraxie ou la dysphasie, sont bien réels et que ça peut vraiment affecter plusieurs aspects du quotidien scolaire des élèves. Ce n'est pas une question d'effort ou d'intelligence, mais plutôt un fonctionnement du cerveau différent. Ce qui m'a marqué, c'est que chaque élève vit son trouble à sa façon, donc il n'y a pas une seule manière d'intervenir. Il faut vraiment être à l'écoute, patient et prêt à s'adapter selon les besoins de chacun.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces infos me donnent des pistes concrètes pour mieux soutenir mes élèves, même ceux qui n'ont pas encore eu de diagnostic officiel. Par exemple, je peux simplifier les consignes, donner plus de temps, utiliser des images ou des gestes pour appuyer mes explications. Je peux aussi éviter de mettre trop de pression et encourager les petites réussites. Le plus important pour moi, c'est de créer un climat où l'élève se sent bien, écouté et où il peut apprendre à son rythme. Ça me montre aussi que je ne suis pas seul : je peux collaborer avec les parents, les spécialistes, et l'équipe-école.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je pense que quand un élève sent qu'on le comprend et qu'on fait des efforts pour l'aider, ça change tout. Il va avoir plus envie de participer, il va se sentir plus confiant. Même si c'est difficile pour lui, il va voir qu'il peut réussir autrement. Ça va l'aider à rester motivé, à croire en lui, et à s'impliquer davantage. Au final, il pourra progresser à son rythme, sans se sentir toujours en retard ou en échec, et ça, c'est super important pour sa réussite scolaire et personnelle.