CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : emy-bourdages-csrl-net
https://www.cadre21.org/membres/emy-bourdages-csrl-net

Date d'obtention : 2025-04-02 18:12:49

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?
Les troubles d’apprentissage (TA) sont des troubles neurologiques qui affectent la manière dont une personne reçoit, traite, stocke et communique l’information. Ils ne sont pas liés à un manque d’intelligence ou d’efforts, mais plutôt à des différences dans le fonctionnement du cerveau. Voici les points clés à retenir :
1. Les troubles d’apprentissage sont diversifiés
- Dyslexie : Difficulté avec la lecture et l’orthographe.
- Dysorthographie** : Difficulté spécifique avec l’écriture et l’orthographe.
- Dyscalculie: Trouble lié aux mathématiques et aux concepts numériques.
- Dysgraphie : Difficulté avec l’écriture manuscrite et la coordination motrice fine.
- Dyspraxie (TDC - trouble développemental de la coordination): Difficulté avec la planification et l’exécution des mouvements.

2. Ils sont durables, mais des stratégies peuvent aider
Les TA sont présents toute la vie, mais avec des interventions appropriées (adaptations pédagogiques, soutien spécialisé, technologie d’assistance), une personne peut réussir académiquement et professionnellement.

3. L’impact varie d’une personne à l’autre
Deux personnes avec le même trouble peuvent avoir des difficultés différentes. Il est donc important d’adapter les approches d’apprentissage en fonction des besoins individuels.

4. Ils ne sont pas liés à l’intelligence
Une personne avec un trouble d’apprentissage peut avoir une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne. De nombreuses personnes avec des TA développent des forces dans d’autres domaines, comme la créativité ou la pensée critique.

5. Le dépistage précoce est essentiel
Plus un trouble est identifié tôt, plus il est possible de mettre en place des stratégies pour aider l’élève à surmonter ses difficultés et à développer ses compétences.
Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?
Si j’accompagnais un apprenant présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic), voici comment j’adapterais mon approche :

1. Observer et comprendre ses besoins spécifiques
Noter les difficultés rencontrées (lecture, écriture, organisation, mémorisation, attention, etc.).

-Échanger avec l’apprenant pour comprendre ses ressentis et stratégies déjà mises en place.

-Collaborer avec les enseignants, parents et autres intervenants pour mieux cerner ses forces et défis.

2. Adapter la pédagogie
Simplifier et structurer l’information : utiliser des consignes courtes, illustrées et répétées au besoin.

-Varier les supports : proposer du texte, des images, des vidéos, et du matériel interactif.

-Utiliser la technologie : logiciels de synthèse vocale, correcteurs orthographiques, dictée vocale, etc.

-Encourager les méthodes compensatoires : cartes mentales, prise de notes adaptée, temps supplémentaire pour certaines tâches.

3. Valoriser ses forces et sa progression
Miser sur ses talents (créativité, pensée logique, mémoire visuelle, etc.).

-Encourager la prise d’initiatives et l’autonomie.

-Célébrer les petites victoires pour renforcer la confiance en soi.

4. Créer un environnement bienveillant et inclusif
Favoriser un climat où l'élève se sent en sécurité pour demander de l'aide.

-Sensibiliser les autres apprenants à la diversité des façons d'apprendre.

-Encourager une approche axée sur le progrès plutôt que sur la performance.

L'objectif principal serait d'aider l'apprenant à développer des stratégies qui lui permettent de contourner ses difficultés et de réussir à son rythme.
Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?
L'impact d'un accompagnement adapté sur un apprenant avec des troubles d'apprentissage peut être significatif à plusieurs niveaux :

1. Motivation
- Sans soutien : L'élève peut rapidement se décourager, ressentir un sentiment d'échec et perdre toute envie d'apprendre.
-Avec un accompagnement adapté : Il se sent compris, soutenu et capable de progresser. En adaptant les méthodes pédagogiques à ses besoins, il retrouve un intérêt pour les apprentissages et développe une motivation intrinsèque.

2. Engagement
-Sans soutien : L'élève peut éviter les tâches difficiles, se désengager des activités ou adopter des comportements d'évitement (refus de lire, d'écrire, distractions fréquentes, etc.).
- Avec un accompagnement adapté : En lui offrant des outils concrets (cartes mentales, logiciels, méthodes alternatives), il devient plus actif dans son apprentissage, prend confiance et ose essayer. L'autonomie et la persévérance augmentent.

3. Réussite
- Sans soutien : Les difficultés non prises en charge peuvent créer un retard scolaire, un stress important et une baisse de l'estime de soi.
- Avec un accompagnement adapté : L'élève peut surmonter ses défis en utilisant des stratégies efficaces. Il progresse à son rythme et développe des compétences essentielles pour l'avenir, que ce soit sur le plan académique ou professionnel.

En résumé : En mettant en place des ajustements pédagogiques et un cadre bienveillant, on favorise une dynamique positive qui transforme l'expérience d'apprentissage. L'élève passe d'un sentiment d'échec à une perception de compétence et d'accomplissement.