CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : carolie-robitaille-lavergne-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/carolie-robitaille-lavergne-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-03-30 23:48:36

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J’ai appris que les troubles d’apprentissage peuvent occasionner des dysfonctions sur le plan de l’acquisition, de l’organisation, de la rétention, de la compréhension et du traitement de l’information. Cela touche des processus tels que les fonctions exécutives, le traitement phonologique, le traitement langagier, la mémoire, le traitement visuo-spatial, etc. Les troubles sont variables d’une personne à l’autre et peuvent toucher diverses disciplines, telles que la communication orale, les mathématiques, le langage écrit, etc.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela peut m'aider à accompagner l'élève en sachant qu'il n'est pas obligatoire d'obtenir un diagnostic pour aider un élève en difficulté. Cela peut aider l’enfant par des interventions adaptées, de la prévention et un continuum d’évaluations et d’interventions. Tout cela passe des observations et de la communication entre professionnels scolaires et externes.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Un élève pourrait se sentir démotivé, désengagé et avoir des attributs négatifs sur ses apprentissages s'il n'a pas d'aide. Il pourra se sentir soutenu et accompagner en ayant les ressources dont il a besoin.