

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : allysson-joyal-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/allysson-joyal-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-27 14:37:28

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage diffèrent des difficultés d'apprentissage. En effet, un trouble se distingue par son caractère durable, malgré des interventions mises en place pour aider l'enfant. De son côté, la difficulté est habituellement temporaire et réversible. De plus, j'ai également appris qu'un trouble est rarement isolé ou indépendant. En effet, il faut prendre en compte la concomitance lorsque nous observons des comportements en classe.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Une connaissance des caractéristiques des différents troubles me permettra de mieux intervenir auprès des enfants en difficulté. Par exemple, en sachant que la dyslexie entraîne souvent une dysorthographe, je serai en mesure de prévenir cette difficulté et d'ainsi réfléchir à des stratégies favorisant la réussite de mon élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les enfants présentant ce type de troubles d'apprentissage doivent fournir beaucoup d'efforts pour arriver au même résultat que les autres. Malgré tout, ceux-ci sont souvent confrontés à des échecs, ce qui peut évidemment entraîner une baisse de motivation. Sur une longue période, ce schéma peut même entraîner un épisode dépressif chez cet enfant et grandement impacter sa vision de l'école. Il est donc nécessaire de mobiliser toutes les ressources nécessaires pour soutenir la difficulté de cet élève et ainsi favoriser sa réussite.