cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur



Description:

Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les...

Badge attribué à : Mathilde Vachon
https://www.cadre21.org/membres/277b6858edc37645ced0d440

Date d'obtention : 2025-03-26 15:26:31

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les jeunes peuvent avoir plusieurs troubles simultanément. Ces troubles peuvent nuire à leur apprentissage s'il n'est pas diagnostiquer. Il est important de connaitre les différentes variantes de chaque trouble afin de pouvoir reconnaitre celui de nos élèves et pouvoir trouver des pistes de solution efficaces et qui aideront sincèrement les élèves. J'aimerais en apprendre davantage sur la dyscalculie puisque c'est un trouble qui est peu connu. Je retiens aussi que la dysorthographie est semblable à la dyslexie, sauf que c'est pour l'orthographe. Il est important de bien identifier le trouble dès le début des apprentissages.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cela va me permettre de mieux outiller mes élèves qui n'ont pas de diagnostic. En première année, il n'y a pas de diagnostic qui peuvent être fait, mais nous pouvons tout de même mettre des choses en place pour que les élèves aillent des outils et du soutien supplémentaire quand ils en ont besoin.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

En identifiant le trouble et en ayant le diagnostic, il sera plus facile de bien adapter nos interventions et notre soutien aux élèves. Cela fait en sorte que le bon soutien pourra aider l'enfant et lui donner une bonne motivation sur son apprentissage. Nous pourrons lui donner le soutien adéquat et il pourra se sentir compétent dans ce qu'il fait même s'il a des difficultés. Il pourra aussi vivre de petites réussites et se sentir mieux face à ses apprentissages.