

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : anthony-bruneau-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/anthony-bruneau-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-21 18:58:36

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Que, en tant qu'enseignants, nous avons le devoir de rester à l'affût des difficultés vécues par nos élèves parce que, même sans qu'il y ait un diagnostic, il est possible que ces difficultés cachent un ou des troubles d'apprentissage. En général, il est bien rare, bien que possible, qu'un trouble soit en concomitance avec d'autres troubles. Il est important de s'assurer que les impacts des difficultés engendrées n'aient pas ou peu d'impact sur la motivation et sur l'estime de soi des apprenants en vivant avec ce ou ces troubles. Je retiens également qu'il est important de se rappeler de notre propre rôle, mais que nous ne sommes pas les seuls acteurs devant agir auprès des enfants ayant des troubles dys. Il ne faut pas hésiter, dès nos premières observations, d'interpeller les autres acteurs du milieu scolaire afin de soutenir efficacement le ou les élèves concernés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Cette formation me fait comprendre que, en tant qu'enseignant, je dois constamment rester à l'affût des signes et des manifestations possibles dans le parcours de mes élèves. Il ne faut pas hésiter, dès les premières observations de difficultés vécues par les élèves, à creuser un peu plus loin afin de vérifier si celles-ci sont passagères ou bien si elles semblent perdurer. Si nos interventions ne semblent pas porter fruit, il est important de demander conseil auprès de notre direction et des spécialistes scolaires afin de pouvoir clarifier certains éléments. De plus, je pense qu'il est nécessaire d'essayer d'entamer un dialogue avec les parents, ou titulaires légaux, de l'enfant concerné. Bien souvent, ils pourront nous aider à combler certaines de nos observations qui, ultimement, aideront à aider l'apprenant selon ses forces et ses défis.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

La motivation, l'engagement et la réussite scolaire sont des éléments qui sont souvent, même pour les apprenants n'éprouvant pas de difficulté, interreliés. Ainsi, un apprenant vivant des frustrations causées par des difficultés vécues dans la réalisation des tâches et des apprentissages scolaires risque fortement de vivre une baisse sur l'un de ces éléments, si ce n'est pas dans plusieurs. Il est donc important de soutenir le cheminement des élèves à chaque instant et de souligner leurs bons coups, d'autant plus que certains enfants vivant avec un trouble n'ont peut-être pas encore eu leur diagnostic ou bien que leurs difficultés n'ont même pas encore été associées à un trouble. Je crois d'ailleurs que c'est notre devoir d'enseignant de s'assurer que tous les enfants de la classe puissent vivre de petites joies ainsi que de petites victoires dans notre classe. Chaque enfant, avec ou sans trouble, est unique. Les défis peuvent varier, mais nous sommes là pour les aider à construire leurs connaissances, mais aussi leur identité.