

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : [gabriella-vaillancourt-cssda-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/gabriella-vaillancourt-cssda-gouv-qc-ca)
<https://www.cadre21.org/membres/gabriella-vaillancourt-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-03-21 16:15:29

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage sont des difficultés permanentes et qu'ils affectent la manière dont une personne traite l'information malgré une intelligence dans la norme. Parmi eux, on y retrouve la dyslexie (lecture), la dysorthographe (écriture) et la dyscalculie (mathématique). Il nous est essentiel d'adapter notre enseignement pour répondre aux besoins des apprenants ayant ces troubles. Il ne faut surtout pas oublier que ces troubles sont souvent en concomitance avec d'autres.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je crois qu'en tant qu'enseignant, je peux offrir des stratégies adaptées à chaque apprenant. Par exemple, je pourrais avoir recours aux aides technologiques, adapter la structuration des tâches et leur accorder du temps supplémentaire pour les évaluations. Je crois que l'observation continue des apprenants est nécessaire pour assurer des interventions précoces et surtout ciblées aux besoins.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je crois que ces enfants sont à risque de se désengager ou d'adapter des problèmes émotionnels ou comportementaux, puisqu'ils se démotiveront. Je crois donc qu'un environnement bienveillant et structuré leur permettra de progresser à leur rythme en renforçant son engagement et, par le fait même, sa réussite scolaire. Finalement, je pense qu'un soutien adapté réduit la frustration et favorise nettement l'estime de soi.