

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : kamgamok-ualberta-ca
<https://www.cadre21.org/membres/kamgamok-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-20 22:54:17

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Cette formation m'a éclairé sur les troubles d'apprentissage, surtout la dyslexie. J'ai compris que c'est un trouble qui rend la lecture, l'écriture et l'orthographe plus difficiles, mais ça n'a rien à voir avec l'intelligence. Les élèves dyslexiques ont du mal à décoder les mots ou à mémoriser l'orthographe.

J'ai appris des astuces pour les aider : utiliser des polices simples, des textes aérés avec des images, ou des outils comme les logiciels de synthèse vocale. Surtout, j'ai retenu qu'il faut être patient et bienveillant. Ces élèves ont besoin de se sentir en confiance pour progresser à leur rythme. Cette formation m'a donné des idées concrètes pour mieux les accompagner au quotidien.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Pour accompagner un apprenant avec des troubles d'apprentissage, je m'adapte à ses besoins en utilisant des méthodes simples et variées (visuelles, auditives, pratiques). Je découpe les tâches, accorde plus de temps et crée un environnement calme et encourageant. J'utilise des outils adaptés (logiciels, supports visuels) et travaille en étroite collaboration avec sa famille et des professionnels. Je valorise ses forces, le rassure et l'encourage à chaque progrès. L'objectif est de lui donner confiance, de l'aider à surmonter ses difficultés et de lui permettre d'apprendre à son rythme, dans un climat bienveillant et inclusif.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En adaptant ma pédagogie, les apprenants avec des troubles d'apprentissage seraient plus motivés, car ils se sentiraient compris et valorisés. Ils s'engageraient davantage, grâce à des méthodes adaptées à leur rythme et un environnement sécurisant. Leur réussite s'améliorerait, car ils surmonteraient leurs difficultés avec des outils et un soutien personnalisé. Leur confiance en eux grandirait, les aidant à rester positifs face aux défis. En somme, cette approche bienveillante les encouragerait à progresser, à persévérer et à s'épanouir, tant sur le plan scolaire que personnel.