

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/5fbb414588e73e26dea7378b>

Date d'obtention : 2025-03-19 20:00:13

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont des dysfonctionnements au niveau de l'organisation, la rétention, la compréhension, le traitement et l'acquisition de l'information verbale et non verbale. Plusieurs processus sont touchés par les troubles d'apprentissage, tels que les fonctions exécutives, le traitement phonologique, le traitement langagier, le traitement visuo-spacial, la vitesse de traitement, la mémoire et l'attention. Les troubles d'apprentissage peuvent varier en sévérité et affecter l'acquisition ou l'utilisation du langage écrit, de la lecture, de l'écriture, du langage oral et des mathématiques. Pour ce qui est des troubles spécifiques de l'apprentissage, ceux-ci sont des troubles neurodéveloppemental généralement d'origine biologique. Ils peuvent aussi entraîner des anomalies cognitives associées avec les symptômes comportementaux du trouble. Les troubles d'apprentissages sont souvent en concomitance avec un autre trouble, par exemple, la dyslexie-dysorthographe.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les connaissances de la formation m'ont permis de mieux comprendre les troubles d'apprentissage, ainsi que mon rôle en tant qu'enseignant. En effet, le rôle de l'enseignant dans le continuum d'évaluation-intervention est de faire de la prévention, de la différenciation, d'évaluer les progrès et les interventions, de mettre en application les mesures choisies, d'accompagner les élèves au quotidien et de collaborer avec les professionnels. Alors, ces connaissances me permettent de mieux planifier mes activités en classe et, ainsi faire de la différenciation. C'est-à-dire de prévoir de moyens pour les élèves ayant des troubles dans ma planification et de leur permette de vivre des réussites au quotidien. Ces connaissances me permettent aussi de mieux reconnaître les signes liés aux troubles et aux difficultés, pour mieux intervenir rapidement au près d'eux et, ainsi prévenir les difficultés futures dans le parcours scolaire des élèves. Finalement, ces connaissances me permettent aussi de savoir vers qui me référer et vers qui référer mes élèves en difficulté ou ayant des troubles pour les aider dans leur réussite scolaire. Par exemple, les orthopédagogues peuvent être d'une grande aide dans les interventions auprès des élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage peuvent être à sujet d'une plus grande fatigue et de présenter des problèmes émotionnels ou de comportement. Ils peuvent aussi vivre plusieurs échecs qui peuvent avoir un impact sur leur motivation et provoquer un état dépressif. L'estime des élèves peut aussi être gravement touché par le trouble et par les échecs qu'ils vivent au quotidien. Intervenir rapidement auprès des élèves et différencier les méthodes d'enseignement à pour but justement de diminuer ces symptômes chez les élèves, en plus de leur donner du plaisir dans ce qu'ils font à l'école. En leur permettant de vivre des réussites au quotidien, les élèves pourront plus facilement apprendre leurs difficultés et les moyens qui peuvent les aider avec ceux-ci. Le fait aussi d'être plusieurs intervenants auprès des élèves peuvent les aider dans leur engagement et leur motivation, car ils vont se sentir soutenus dans ce qu'ils vivent au quotidien et, ainsi se sentir inclus dans le groupe-classe, malgré leur trouble.