

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b12f5dcb94a6257d29766bb3>

Date d'obtention : 2025-03-16 18:40:03

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage peuvent affecter plusieurs fonctions : l'organisation des connaissances dans la mémoire, la rétention des informations à moyen et long terme, la compréhension (perception et interprétation des connaissances), le traitement de l'information verbale ou non-verbale reçue et l'acquisition des connaissances. Un trouble spécifique de l'apprentissage est d'origine biologique (génétique) et apporte des anomalies au niveau cognitif, et ce, selon un degré de sévérité différent.

Les processus touchés spécifiquement par les troubles d'apprentissage sont : le traitement phonologique, visuo-spatial, langagier, la vitesse de traitement de l'information, la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives.

L'enseignant a un rôle primordial pour la détection de certains troubles d'apprentissage, il est celui qui passe plus de temps avec l'apprenant et ainsi il peut être en mesure de fournir des informations importantes aux professionnels de l'éducation qui peuvent évaluer les troubles d'apprentissage chez l'apprenant.

Ce ne sont pas seulement l'orthopédagogue et l'orthophoniste qui peuvent faire une évaluation des troubles dysfonctionnels, que plusieurs intervenants peuvent travailler en équipe pour faire en sorte que l'apprenant atteint d'un trouble dys ou autre puisse avoir de l'aide et obtenir des moyens et des outils qui seront mis en place pour faciliter ses apprentissages scolaires.

Il y a 5 à 15% des apprenants qui ont un trouble spécifique des apprentissages et qu'il peut y avoir concomitance (troubles associés).

Les apprenants atteints d'un trouble d'apprentissage proviennent de différents milieux sociaux et environnementaux, les causes peuvent être génétiques et ce n'est pas une question d'intelligence. Il ne s'agit pas nécessairement d'avoir manqué des occasions d'apprentissage ou d'un retard mental ou d'une atteinte cérébrale quelconque.

La dyslexie est en lien avec la lecture, la dysorthographe concerne l'écriture, la dyscalculie est associée aux mathématiques, D'autres troubles associés comme : la dysphasie (trouble développement du langage), la dysgraphie (graphomotricité), dyspraxie (coordination) et syndrome dysexécutif (fonctions exécutives). Ce dernier est un concept nouveau pour moi, je ne connaissais pas ce terme.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances pourraient me permettre d'être davantage attentive et à l'affût, et ce, afin de pouvoir intervenir plus rapidement auprès de l'apprenant qui aurait un trouble d'apprentissage (hypothèse). Je pourrais essayer et mettre en place différents moyens ou outils pédagogiques pour l'aider dans ses apprentissages scolaires et ainsi observer si mes interventions sont concluantes. Dans le cas contraire, j'aurais alors accumulé assez d'informations pour faire une référence à un intervenant ou un professionnel en milieu scolaire. En connaissant les différents troubles d'apprentissage et troubles associés, je serais en mesure de m'adresser aux personnes adéquates pour me guider et ainsi évaluer ce qui pourrait être fait en ayant une certaine flexibilité ou en modifiant ou en adaptant, selon les besoins de l'apprenant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Les impacts sur l'apprenant ayant ce type de troubles d'apprentissage seraient de pouvoir lui permettre de réaliser ses apprentissages scolaires selon ses besoins spécifiques et lui faire vivre des réussites. Il développerait son estime et sa confiance en soi et constaterait qu'il pourrait lui aussi aller de l'avant et rester motivé pour atteindre ses objectifs. Les moyens et outils mis en place pour lui venir en aide et lui permettre de réussir au niveau scolaire, feraient en sorte qu'il aurait probablement davantage le goût de s'engager dans ses apprentissages. En lui démontrant que nous croyons en ses capacités, nous créons chez lui une motivation et nous lui envoyons le message qu'il y a plus d'une façon d'apprendre et que la réussite est possible, tout en respectant ses propres aptitudes.