

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : laurie-perreault-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/laurie-perreault-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-12 18:20:41

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens surtout qu'il y a des impacts plus larges que seulement le cheminement scolaire, la confiance en soi, estime de soi ainsi que la motivation est touchée par ces troubles. C'est un combat de tous les jours pour eux. Sans stratégies d'adaptation, le quotidien de ces élèves est grandement affecté.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

J'ai beaucoup aimé le continuum évaluation-intervention. En tant que nouvelle enseignante, cela peut-être difficile de savoir par où commencer exactement pour aider nos élèves en difficulté. Cette formation m'a permis de mieux comprendre cette réalité et de mieux comprendre les besoins des élèves. Les exemples étaient concrets et remplissent bien ma boîte à outils.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En reconnaissant leurs difficultés et en leur faisant comprendre que ce n'est pas un problème d'intelligence, cela peut les amener à se sentir vu et entendu et peut-être qu'ils pourraient mieux exprimer leurs besoins pour recourir aux ressources les mieux adaptées pour les aider. Aussi, en instaurant un climat de classe bienveillant et compréhensif, nous réduisons l'isolement et la stigmatisation. Ce climat positif amène les élèves à être mieux soutenu et plus ouverts.