

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8a6511c629a814bdda3bc581>

Date d'obtention : 2025-03-08 20:27:47

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Cette formation m'a permis de mieux comprendre et différencier les différents troubles d'apprentissage et leur impact sur la réussite des élèves. Identifier et adapter mon enseignement en proposant des stratégies différenciées pour répondre aux besoins spécifiques de chacune de mes élèves (école pour filles) permettrait d'accroître leurs capacités. Par exemple, pour une élève avec un trouble de dyslexie, il peut être utile de simplifier mes consignes, d'utiliser des supports visuels et de favoriser une lecture assistée. Cela me permettra de l'accompagner de manière plus efficace.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent d'adapter mon approche, car j'ai pu identifier de manière précise, des différentes formes de dyslexie, de dysorthographe, mais aussi la différence entre la dysgraphie et la dyspraxie, dont je n'avais pas les connaissances de différenciation et tous les autres troubles qui peuvent être associés ou non. Cela me permet donc de mieux répondre aux besoins de mes élèves en difficulté. Je pourrai identifier plus facilement les manifestations d'un trouble d'apprentissage, je pourrai mettre en place des stratégies adaptées, comme la reformulation des consignes, l'utilisation de supports variés ou l'aménagement du temps de travail. Cela pourrait favoriser l'engagement et la réussite de mes élèves en leur offrant un cadre d'apprentissage plus accessible et bienveillant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En adaptant mon enseignement, mes élèves présentant des troubles d'apprentissage se sentiraient plus soutenus et en confiance. Cela renforcerait leur motivation et leur engagement, car elles auraient des outils adaptés pour mieux surmonter leurs difficultés. À terme, ces ajustements favoriseraient leur réussite en leur permettant de progresser à leur rythme dans un environnement bienveillant et inclusif.