

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/3a0d0adb68562e0a9b047cfc>

Date d'obtention : 2025-03-07 16:54:03

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage, tels que la dyslexie, la dyscalculie sont des difficultés spécifiques qui ne sont pas liées à l'intelligence de l'apprenant mais plutôt à des différences neurologiques affectant les fonctions cognitives. Ces difficultés peuvent également affecter la réussite scolaire, l'estime de soi et la motivation des élèves.

Cette formation m'a permis de comprendre l'importance de la collaboration entre les différents acteurs en éducation.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En tant que conseillère pédagogique en mathématique, ces connaissances me permettent d'adopter une posture bienveillante et proactive face aux besoins des élèves en difficulté.

J'ai trouvé le schéma qui distingue les différents types de dyscalculie très aidant. Je me rends plus consciente des éléments à observer quand je suis actrice dans une situation en rapport avec la dyscalculie.

De plus cela me permet de sensibiliser les enseignantes et la direction à l'importance du dépistage et du suivi des élèves.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Une approche adaptée aux besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage peut avoir un impact significatif sur leur motivation et leur engagement.

En réduisant la frustration et en proposant des stratégies adaptées, on peut favoriser une meilleure estime de soi. Cela peut mener à une meilleure intégration dans le groupe-classe, tout en réduisant les risques de décrochage.