

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/281dbf0cdfd888fc9437f97d>

Date d'obtention : 2025-03-02 03:26:53

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage viennent en concomitance avec d'autres troubles généralement. Par exemple, un enfant qui est dyslexique est aussi dysorthographique. Par contre, un enfant dysorthographique n'est pas nécessairement dyslexique (ça reste rare) Les troubles n'affectent pas uniquement la sphère scolaire des apprenants qui les subissent, mais également la sphère affective. Cela peut donc également engendrer des problèmes de comportement. Les problèmes de comportement peuvent également entraîner des difficultés au niveau scolaire. Même sans diagnostic, les intervenants du CSS (selon la LIP) se doivent de fournir du soutien supplémentaire aux élèves qui éprouvent des difficultés.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Premièrement, ces connaissances vont me permettre d'être plus alerte aux différents signes/manifestations qui se présentent chez mes apprenants. Ensuite, je vais consigner des traces observables (période d'observation). En attendant l'évaluation diagnostique, je pourrais travailler avec l'orthopédagogue de l'école pour cibler les difficultés à partir des traces recueillies et ainsi, fournir des interventions appropriées aux difficultés de l'élève. Ainsi, je n'attendrai pas le diagnostic avant d'agir.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En appliquant le continuum évaluation-intervention, je vais m'assurer de ne pas laisser les apprenants tomber en arrière des autres élèves. Je vais répondre à leurs besoins en fournissant les interventions appropriées. Cela signifie que je ne vais pas ignorer les signes/manifestations que je vais observer en classe. Ainsi, l'estime de soi des élèves qui éprouvent des difficultés ne sera pas autant touchée, puisqu'ils sauront qu'ils recevront le soutien nécessaire. Ainsi, ils seront plus motivés et engagés dans leurs différentes tâches. Ils ne se sentiront pas incapables de réussir avec le soutien nécessaire. Bien évidemment, ce soutien agit également en prévention aux comportements perturbateurs, puisque l'estime de soi de ces élèves sera meilleure.