CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : mariane-jasmin-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/mariane-jasmin-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-03-01 18:10:16

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ce qui est important à retenir, selon moi, est qu’un trouble d’apprentissage apporte un dysfonctionnement concernant l’acquisition, l’organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l’information verbale ou non verbale. Donc, cela peut toucher énormément d’aspects dans l’apprentissage d’un apprenant et il est important d’être sensible à cela. De plus, dans cette formation, lorsqu’on parle d’un trouble d’apprentissage, on fait référence à la dyslexie, la dysorthographie et la dyscalculie. D’ailleurs, ceux-ci sont souvent en concomitance avec d’autres troubles. Par exemple, la dyslexie va souvent de pair avec une dysorthographie puisque la difficulté en lecture amène souvent une difficulté en écriture. Aussi, il peut également s’ajouter des troubles développementaux de coordination, des déficits en ce qui concerne l’attention, des troubles de comportement, des difficultés socio-affectif, des déficits sensoriels ou d’autres conditions médicales particulières.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En sachant les particularités de certains troubles d'apprentissage mentionnées dans la formation, je me sens plus outillée puisque je connais les principales compositions de chaque trouble. Ainsi, il sera plus facile pour moi, après mes observations, d'ajuster mes interventions en fonction des besoins de mes apprenants. En effet, par exemple, si j'observe qu'un élève démontre une grande difficulté à lire un mot (décodage par correspondance graphèmes-phonèmes), il sera plus facile pour moi de faire un lien avec la dyslexie et de m'ajuster ou demander de l'accompagnement d'une orthopédagogue afin d'employer les bonnes interventions. De plus, lorsqu'un élève présente un trouble d'apprentissage, avec ou sans diagnostic, il est important de le valoriser et de lui faire vivre des réussites pour favoriser son estime de soi et sa motivation puisque ceux-ci peuvent facilement être affectés lorsqu'un apprenant présente des difficultés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les apprenants en difficulté peuvent être amenés à vivre des frustrations et des déceptions qui ont un impact psychologique. De ce fait, les jeunes aux prises avec des troubles d’apprentissage présenteraient aussi des baisses sur le plan de la motivation ou de l’estime. Cela pourrait aussi avoir un impact sur leur réussite scolaire et pourrait amener un manque d'engagement puisqu'ils peuvent perdre l'intérêt envers l'école à cause de leurs difficultés et échecs répétitifs.