

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/6b8a8d16b384ef0c21d4537c>

Date d'obtention : 2025-02-27 18:23:36

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai appris qu'il n'était pas rare que certains troubles soient en concomitance avec d'autres troubles. Ainsi, certains enfants se retrouvent avec certains besoins particuliers qui se répercutent sur différentes sphères de leur parcours scolaire. Je pense notamment à la dyslexie qui peut avoir des répercussions en lecture, en écriture, mais aussi en mathématique. Aussi, je retiens qu'il est du devoir d'une multitude d'intervenants de soutenir les besoins des enfants ayant des troubles. C'est en travaillant ensemble que l'on est en mesure de mettre en place des solutions réellement pertinentes et efficaces pour les apprenants.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces différentes connaissances m'ont permis de mieux comprendre les manifestations et mesures de soutien que je peux mettre en place dans ma classe pour soutenir mes élèves. Ainsi, que ce soit en favorisant la différenciation pédagogique ou la prévention, j'ai maintenant des pistes de solution pour dépister et m'outiller à l'aide de professionnel, afin de mieux accompagner des enfants qui seraient touchés par ces troubles. Forcément, sans être devenu spécialiste du sujet, j'ai appris certains signes et symptômes qui pourront m'aider (à l'aide de l'observation) à mieux intervenir.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

En lien avec la motivation, l'engagement et la réussite, la présence d'un trouble d'apprentissage chez un apprenant peut être très néfaste. En effet, souvent, ces troubles demandent aux enfants qui en sont touchés de mettre en place beaucoup d'efforts et d'énergie pour remédier aux difficultés qu'ils rencontrent. De ce fait, en plus de la fatigue occasionnée, les échecs répétés peuvent créer une baisse de motivation. Notamment, car l'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle sont primordiaux pour permettre à un enfant d'être engagé dans une tâche.