CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Description:
Dans toutes les cultures, l’apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fourneret et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d’identifier certains troubles d’apprentissage chez les apprenants, d’offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d’adaptation et de différenciation pédagogique à l’enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n’est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:
Badge attribué à : jasmine-mailly005-csssamares-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/jasmine-mailly005-csssamares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-02-26 14:50:08

Soutenir l’apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que vous retenez au sujet des troubles d’apprentissage, ou d’un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Lors de cette autoformation, j'ai constaté que les troubles d'apprentissage ont des répercussions sur les apprentissages des élèves. En ce sens, les troubles engendrent des difficultés d'apprentissage comme avec les troubles de la dyslexie, de la dysorthographie et de la dyscalculie. Pour soutenir nos élèves ayant des troubles d'apprentissage ou qui manifestent des difficultés de ce genre, il est important de faire du dépistage afin d'identifier des lacunes chez ceux-ci et pour leur permettre d'avoir des interventions mises en place pour les soutenir.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d’accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d’apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances nous permettent de comprendre les difficultés d'un élève qui manifeste des troubles d'apprentissage. Avec l'autoformation, les signes observables de ces troubles me permettent de comprendre le processus d'apprentissage de ceux-ci et de me situer par rapport à mes interventions de dépistage. En ayant fait du dépistage, il est plus facile de comprendre la difficulté et de mettre en place des stratégies par les professionnels de l'interne ou de l'externe. En collaborant, nous accompagnons efficacement les élèves en difficultés afin de contribuer à leurs besoins pour apprendre.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d’apprentissage ?

Les troubles d'apprentissage peuvent avoir des impacts sur le sentiment d'auto-efficacité personnelle, sur la motivation, sur la persévérance et sur l'autonomie des élèves. Ces troubles engendrent des difficultés dans toutes les matières et les répercussions de ceux-ci sur l'effort cognitif des élèves est considérable. Par exemple, pour un élève dyslexique, l'effort de reconnaitre les lettres et les sons en plus de faire le décodage graphème-phonème peut considérablement impacter le traitement de l'information dans sa mémoire de travail. Toutes ses unités de mémoire sont concentrées à décoder le mot avant de le lire et de le comprendre. Ainsi, ces difficultés rendent les apprentissages laborieux. En tant qu'enseignante, il est de mon devoir de soutenir le plaisir d'apprendre de mes élèves tout en mettant en place des interventions qui vont les aider à persévérer malgré les difficultés tout en ayant une vision positive de l'école et de leurs apprentissages.