

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : ricomc-csdm-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/ricomc-csdm-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-25 00:38:51

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Un trouble d'apprentissage a un caractère durable malgré les efforts déployés pour aider l'apprenant, et non temporaire ou réversible comme l'est une difficulté d'apprentissage. Les troubles d'apprentissage peuvent affecter l'acquisition du langage écrit (la lecture/écriture), du langage oral (réceptif/expressif), des maths (calcul, logique, résolution de problèmes)

La dyslexie: peut avoir aussi des causes physiologiques (2 yeux dominants au lieu d'un seul). La dyslexie est toujours associée à la dysorthographe, c'est pourquoi on parle de dysorthographe-dyslexie, mais la dysorthographe peut ne pas être associée à la dyslexie, c'est pourquoi on parle de deux troubles différents .

La dyslexie (difficulté à lire) se manifeste surtout par des difficultés à faire la correspondance graphème/phonème et/ou dans la lecture globale d'un mot, mais se manifeste aussi avec différentes intensités chez chaque enfant, par plusieurs autres signes comme des difficultés à :

- Mémoriser les sons et les lettres
- identifier les rimes
- repérer les mots dans une phrase
- ne pas omettre des lettres ou en rajouter dans un mot
- discriminer des lettres semblables.....

D'autres manifestations sont liées de façon indirecte à la dyslexie/dysorthographe et touchent à différents niveaux les enfants dyslexiques comme: la mémoire à court et long terme, l'orientation dans le temps et dans l'espace, l'organisation, le calcul (confusion de chiffres et symboles), la compréhension des énoncés de devoirs, de problèmes...

Les efforts additionnels que doit fournir l'enfant dyslexique sont source de fatigue et de découragement, peuvent causer la perte de motivation et des symptômes dépressifs.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

En connaissant mieux les sources des difficultés, mieux cibler les interventions (conscience phonologique, discrimination des lettres semblables) , enseignement explicite des stratégies, varier les supports de lecture (livrets avec images, ordinateur, Lire à deux), morceler et adapter la tâche, respecter les limites et le rythme de l'enfant, introduire davantage d'exercices ludiques (jeux à l'ordinateur ou de société).

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Lui faire vivre davantage de réussites pour développer son estime de soi et le motiver à s'engager dans ses apprentissages. Lui donner plus d'outils pour faciliter son autonomie.