

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : marie-pier-turcotte-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/marie-pier-turcotte-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-23 17:48:37

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissage sont très complexes qui se diffèrent d'un apprenant à l'autre. Nous devons soutenir l'apprenant dans les difficultés qui persistent. De plus, nous devons travailler conjointement avec la famille, les spécialistes et l'équipe-école afin de mettre en place le plus d'accommodements pour l'apprenant afin de lui faire vivre des réussites.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Ces connaissances me permettent de comprendre davantage la réalité quotidienne des apprenants vivant des troubles d'apprentissage. De plus, les connaissances pourront m'aider à ajuster mes interventions quotidiennes avec les apprenants ciblés.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Il faut permettre aux apprenants de vivre des réussites ainsi que les engager activement dans les tâches. Nous pouvons prendre en considération leurs intérêts afin de susciter une motivation par exemple. Bien que nous savons que leur motivation, leur estime et leur engagement peuvent être touchées, nous devons leur donner des outils et effectuer des interventions afin qu'ils puissent persévérer dans leurs apprentissages et augmenter leur motivation, estime et engagement. Alors que les défis de ces apprenants ont un impact significatif sur leur motivation, engagement et réussite, nous devons mettre en place des stratégies pour les favoriser. Par exemple, pour la motivation: utiliser différentes méthodes soit de manipulation ou valoriser les efforts de la démarche que seulement le résultat. Pour l'engagement: proposer des défis adaptés, offrir des choix de thème par exemple. Pour la réussite: offrir plusieurs formes de travail (oral, écrit, imagé).