

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : noemie-laurendeau-desrochers-ujtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/noemie-laurendeau-desrochers-ujtr-ca>

Date d'obtention : 2025-02-20 17:45:15

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Les troubles d'apprentissages sont complètement différents des difficultés d'apprentissage. Les difficultés d'apprentissage ne sont que passagère tandis que les troubles d'apprentissages sont à long terme. Les troubles d'apprentissage peuvent affecter toutes les sphères de la vie de l'enfant. Ayant des troubles d'apprentissage (dyslexie et dysorthographe) je comprends très bien la réalité que vit un enfant atteint de ce trouble. Concernant la dyslexie ce que j'ai trouvé intéressant dans la formation est qu'on nous présente une hypothèse sur la cause de ce trouble qui proviendrait des yeux. Dans celle-ci on nous montre la tâche de Maxwell ainsi que plusieurs faits pertinents. Cette hypothèse se conclut en disant que l'enfant atteint de dyslexie aurait deux yeux dominant ce qui viendrait compliquer plusieurs aspects de la lecture et autres aspects. Aussi, on peut lire sur la dysorthographe et on nous présente les deux voies de ce trouble, soit la voie lexicale et la voie phonologique.

Ce que j'ai le plus appris est sur le trouble de la dyscalculie ou on nous présente les différents processus logico-mathématiques que l'enfant pourrait avoir de la difficulté. Les différents processus sont la numération, les principes de conservations, la catégorisation, la maîtrise des opérations et le raisonnement mathématiques.

Lorsque tu es atteint d'un des troubles, il n'est pas rare d'avoir plusieurs troubles qui sont associés. Par exemple, un enfant dyslexique peut être dysorthographe, dyspraxique ou dysgraphique.

La dysgraphie touche particulièrement l'écriture et la difficulté de celle-ci.

La dyspraxie est une autre trouble qui touche la motricité de l'enfant. Celui-ci pourrait avoir de la difficulté à s'habiller ou à tenir son crayon.

Ce qui est très intéressant et que je ne savais pas est qu'un enseignant ne peut jamais poser un diagnostic. Pour poser un diagnostic, cela est un processus d'évaluation en continu par des acteurs externes (spécialiste).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Les connaissances apprises durant ma formation sont très utiles à intégrer à ma pratique enseignante par la suite. Lors de ma formation, j'ai pu connaître plusieurs informations pertinentes sur les troubles d'apprentissages qui sont très présents dans le milieu scolaire actuel. Le fait de suivre une formation sur ses troubles nous permet par la suite de comprendre mieux ce qu'il vive au quotidien et de venir intervenir plus adéquatement pour les aider à évoluer et les soutenir dans leur cheminement. Les connaissances pourraient me permettre de faire des interventions de niveau 2 plus adéquates avec eux. Par exemple, j'ai un élève ayant une dyscalculie. Je comprends maintenant quel aspect travailler avec lui et pourquoi celui-ci à de difficultés. Même si l'enfant n'a pas de diagnostic précis l'enseignante se doit de le soutenir dans son cheminement scolaire et d'intervenir adéquatement auprès de lui.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Un enfant ayant un trouble d'apprentissages peut considérer une tâche qui est jugée simple comme très difficile. La motivation de celui-ci est mise en péril. L'apprenant va voir ses collègues de classe réussir et lui non. Il ne vivra pas de réussite, ce qui engendra une démotivation de celui-ci. La motivation des apprenants ayant des troubles est souvent très basse. Alors, il est très important pour l'enseignante de faire vivre des réussites à ses élèves. L'apprenant qui vit des réussites est plus motivé et plus engagé. L'enseignante doit aussi montrer que l'erreur n'est pas grave et ce n'est qu'une façon d'apprendre. Car l'erreur et l'échec affectent grandement son engagement et sa motivation. C'est très important d'offrir à ses enfants des situations de réussite pour ne pas les perdre de vue et les engager à la tâche.