

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a6f74bff7c56851cb6426f0b>

Date d'obtention : 2025-02-19 06:25:33

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

J'ai retenu que les troubles d'apprentissage, comme les troubles dys, peuvent souvent être associés à d'autres troubles, ce qui peut complexifier la situation des élèves. Il est important de comprendre que ces troubles peuvent avoir un impact significatif sur la motivation et l'estime de soi des élèves, rendant essentiel le déploiement de mesures adaptées. De plus, j'ai appris qu'il est non seulement possible, mais obligatoire, de mettre en place des interventions pour soutenir les élèves en difficulté, même en l'absence d'un diagnostic formel.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pourrais offrir des modalités d'évaluation variées, comme des examens à l'oral, ce qui conviendrait mieux à certains élèves ayant des troubles dys.

Je pourrais aussi intégrer davantage de comptines au premier cycle, car elles aident à développer la conscience phonologique, un élément clé pour les élèves ayant une dyslexie ou une dysorthographe.

Je pourrais également valoriser les efforts de chaque élève, indépendamment du résultat, afin de renforcer leur estime de soi et leur motivation.

Pour finir, je pourrais fournir différentes difficultés pour les pièces travaillées comme dans la pédagogie Orff. Ainsi un élève avec une dyspraxie pourrait avoir une partie simplifiée qui lui permettrait de vivre une réussite.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je pense que la motivation des élèves avec ce type de trouble serait augmentée. Ça leur permettrait possiblement de vivre de belles réussites qu'ils n'ont peut-être pas tous la chance de vivre dans la classe du titulaire. Les élèves seraient plus engagés et auraient envie de venir au cours de musique pour décrocher un peu des matières plus traditionnelles et vivre des succès peu importe leur niveau.