

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : jprua2-ulaval-ca
<https://www.cadre21.org/membres/jprua2-ulaval-ca>

Date d'obtention : 2025-02-19 02:02:51

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissage peuvent rendre beaucoup de tâches qu'on prend pour acquis très difficiles pour certains élèves. En tant qu'enseignant de musique, lorsque je demande à mes élèves d'exprimer leur réponse à l'écrit je peux être en train de poser un défi supplémentaire à certains élèves juste en abordant la tâche de cette manière.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pense que la meilleure manière d'accompagner les apprenants est d'être ouvert et d'offrir différents chemins, différentes manières aux élèves d'accomplir un même travail. Je peux prendre les réponses des élèves à l'oral, à l'écrit. Je peux aussi trouver des manières où la lecture sera moins impliquée pour permettre de rendre la tâche plus accessible aux élèves avec des troubles d'apprentissage.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je crois qu'un trouble d'apprentissage a des grands impacts sur la perception de l'élève sur lui-même. Il a un grand sentiment d'impuissance, il se voit comme inférieur aux autres, car il ne réussit pas à performer et des tâches faciles lui demandent des efforts supplémentaires. Sa motivation et son engagement dans son cheminement scolaire se voient affectés de manière négative. Il faut travailler avec nos collègues (orthopédagogue, orthophoniste, etc.) et avec la famille de chacun des élèves afin d'intervenir et d'assurer leur réussite.