

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : malav674-ulaval-ca
<https://www.cadre21.org/membres/malav674-ulaval-ca>

Date d'obtention : 2025-02-19 01:42:58

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je trouve marquant le fait qu'il n'est pas nécessaire d'avoir un diagnostic pour intervenir auprès de ces apprenants. La collaboration entre les différentes personnes de l'entourage de l'apprenant est très importante. Ce n'est pas qu'aux parents ou qu'à l'orthophoniste d'aider. C'est un processus d'essais et erreurs avec beaucoup de collaboration. Il n'y a pas de médicaments ou de solution miracle, il faut tout simplement essayer de comprendre comment l'apprenant peut apprendre de façon efficace. Bien qu'il y ait plusieurs troubles différents identifiables, ce sera du cas par cas.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Selon moi, ces connaissances vont me permettre de pouvoir identifier les apprenants avec des troubles d'apprentissage, sans nécessairement me donner des solutions pour les aider. Ces connaissances me permettent aussi de comprendre que, si j'observe des troubles d'apprentissage chez un élève, ce n'est pas à moi seule de l'aider. Il faudra coopérer et collaborer avec les parents et des professionnels pour intervenir dans l'apprentissage de l'apprenant.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Si l'apprentissage n'est pas adapté à ces apprenants, ils pourraient rapidement perdre de la motivation et avoir une mauvaise estime de soi. Cela pourrait mener à des troubles de comportement, à une baisse de l'engagement scolaire, donc une difficulté à réussir à l'école. C'est un effet domino qu'il faut essayer d'éviter en identifiant le plus tôt possible les apprenants ayant des troubles d'apprentissage.