

Preuve et attestation de développement professionnel

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/fd0201d1c17583b1372b1faf>

Date d'obtention : 2025-02-19 01:21:52

Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Je retiens que les troubles d'apprentissages viennent rarement seuls. Les troubles d'apprentissage ne sont généralement pas des troubles isolés ou indépendants. Ils se présentent souvent en concomitance avec d'autres troubles. Dans ce cadre, il est rare qu'un enfant présente les manifestations associées à un seul trouble spécifique. Il est beaucoup plus probable qu'un apprenant soit atteint de différents troubles qu'ils soient directement liés ou non. Dans la majorité des cas, la présence d'un trouble spécifique a un impact sur l'apparition ou le développement d'un autre trouble, comme dans le cas d'une dyslexie/dysorthographe. Dans d'autres cas, un trouble spécifique peut être le résultat ou la conséquence d'un autre trouble dominant ou primaire (comme un trouble de comportement qui pourrait être relié à des difficultés scolaires importantes).

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Je pense que d'être capable d'identifier ces troubles de l'apprentissage même quand un élève n'a pas de diagnostic peut grandement aider à adapter mon enseignement et apporter du matériel adéquat à l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

Je pense que d'adapter mon enseignement et aussi mes attentes aidera les apprenants à réussir et être motivés face à la matière présentée.