

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Dans toutes les cultures, l'apprentissage est associé, à des degrés divers, à une notion de performance, de réussite scolaire. Le fait de rencontrer des difficultés représente un bouleversement autant auprès des enfants qui les vivent, des parents soucieux de la réussite de leur enfant (Fournier et Da Fonseca, 2018), que des enseignants qui devront accompagner ces enfants. Cette formation a comme objectif de permettre d'identifier certains troubles d'apprentissage chez les apprenants, d'offrir un aperçu de ces troubles et de suggérer des pistes d'adaptation et de différenciation pédagogique à l'enseignant pour les accompagner. Les sections du niveau Explorateur présentent les caractéristiques de certaines problématiques et leurs impacts sur les apprentissages. Des informations sur les interventions possibles au quotidien seront abordées au niveau Architecte. Les informations contenues dans cette formation concernent des problématiques complexes et pour lesquelles il n'est pas possible de dresser un portrait exhaustif précis. La présentation proposée par problématique doit aussi tenir compte des possibilités de concomitance, concept qui sera abordé dans cette formation.

:

Badge attribué à : a-gauthier-fortin-cssphares-gouv-qc-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/a-gauthier-fortin-cssphares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-02-18 21:25:43

# Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que vous retenir au sujet des troubles d'apprentissage, ou d'un trouble spécifique, abordés dans cette formation ?

Ils ont impacts majeurs sur le quotidien des personnes qui vivent avec un de ces troubles puisqu'ils touchent plusieurs sphères à la fois. (affectif, apprentissages, etc.) Avec ou sans diagnostic il est possible d'aider ou d'avoir des outils aidants pour favoriser les apprentissages de l'élève, Par contre, un diagnostic et un suivi adapté, permet d'être plus efficace et parvenir à "bien" vivre avec le trouble à l'aide de mécanismes/intervenants/outils pour faciliter le quotidien de l'élève.

Question 2 - Comment ces connaissances pourraient vous permettre d'accompagner un de vos apprenants présentant des manifestations de troubles d'apprentissage (avec ou sans diagnostic) ?

Étant présentement dans une école secondaire et un classe en adaptation scolaire, je travaille auprès de jeunes avec et sans diagnostic. Cela me permettra de comprendre les particularités de chaque dys/trouble plus en détails, mais également d'adapter mes interventions ou le niveau de soutien de j'apporte à l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants ayant ce type de troubles d'apprentissage ?

La motivation est certainement l'un des plus grands impacts qui touchent les élèves avec qui je travaille présentement, malgré leur persévérance, le fait de vivre avec un dys/trouble affecte directement leur motivation et leur estime de soi également. C'est pourquoi qu'intervenir de façon adéquate avec les bons outils et en connaissant davantage les troubles d'apprentissages, je pourrai les aider adéquatement, ce qui sera nécessairement favorable pour eux, et augmentera le niveau de réussite et ainsi leur motivation.